



Tilsyns- rapport 2023

Vindsuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation er foretaget d. 12.09.2023 kl. 8-11

Faglig dialog blev afholdt d. 13-09-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, forældrerådsrepræsentant, medarbejderrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 10-10-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et pædagogisk læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale igennem en tydelig organisering, struktur og rollefordeling skaber nogle gode rammer for samspil mellem børn og voksne. Dette kommer fx til udtryk ved at alle personaler ved hvad de skal i de pædagogiske aktiviteter, rutinesituationer og overgange. Observationerne viser, at det pædagogiske personale i Vindsuset møder børnene i øjenhøjde. Personalet er nærværende og bruger ord, krop og mimik til vise, at de gerne vil høre, hvad børnene siger. Det pædagogiske personale er afstemte i mødet med barnet og skaber tryghed, ved selv at være rolige. Dette ses fx ved modtagelse og organisering af dagen for et nyt barn i børnehaven.

I den faglige dialog fremgår det, at Vindsuset arbejder med temaet, og at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen beskrives, hvordan organiseringen af dagen løbende genbesøges og justeres. De har fx indført både en ude og inde voksen. Det betyder mere fordybelse til voksne i aktiviteterne, og giver plads til legegrupper både inde og ude. I dialogen beskrives, hvordan de voksne arbejder med voksenskit, når et barn bliver ked af det. Nogle voksne har en bedre kontakt til andre børn. Samtidig har alle voksne og børn et godt kendskab til hinanden på tværs af stuerne. Det er tydeligt, at der er et fælles fagligt blik omkring det enkelte barns trivsel. Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forældre har en oplevelse af, at alle voksne kan træde til i forhold til barnet og man ved hvilke voksne der er. Ledelsen i Vindsuset orienter om og sender billeder ud af nye medarbejdere via AULA, og det er blevet godt modtaget af forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at Vindsusets pædagogiske personale er bevidste om at skabe et positivt læringsmiljø, hvor de voksne positivt guider børnene, inviterer børnene til deltagelse og støtter op om at børnene hjælper hinanden. Der er i løbet af formiddagen en god vekslen mellem voksne – og børneinitierede lege fx bevægelseslege på legepladsen, Lego og leg i dukkekrogen indenfor. Der ses flere eksempler på børn, der leger sammen i mindre børnefællesskaber, hvor de har et godt samspil og hvor personalet er opmærksomme og hjælper dem fx ved konflikter.

I den faglige dialog fremgår det, at Vindsuset arbejder med temaet, og at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen beskrives, hvordan Vindsuset arbejder med fælles aktivitet tirsdag, onsdag og torsdag. Hver stue står for planlægningen af en dag. Man kan ændre det i forhold til det planlagt og inddrager hinanden i hvad man planlægger. Man skal kunne hellige sig fuld ud til aktiviteten. I dialogen beskrives, hvordan kolonien kan rykke børnene på kort tid. Personalet oplever, at børnene bliver styrket i det store fællesskab, og i de små fællesskaber. Der åbnes et indblik i viden om barnet, som de kan understøtte i det videre arbejde. Forældrerepræsentanten fortæller, at det også har betydning for de mindre børn der er hjemme, de får også en oplevelse og bliver rystet tættere sammen. I dialogen fremgår det, at det pædagogiske personale vil forsætte deres arbejde med fælles strategier ind i fællesskabet, fx hvordan de rammesætter læringsmiljøerne for morgensamling, eller før og under frokost.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i Vindsuset, gennem hele dagen er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der ses gentagne eksempler på, at det pædagogiske personale prioriterer længerevarende samtaler med børnene og stiller meningsfulde spørgsmål. Det pædagogiske personale anvender åbne spørgsmål, følger barnets interesse og hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden. Det observeres, at garderoben bruges til at understøtte et sprogligt og motorisk læringsmiljø, hvor børnene øver sig på at kunne tage tøj på selv. Den voksne sidder i øjenhøjde med børnene og åbner op for en dialog med børnene, om hvilket tøj de skal have på i forhold til legepladsen og vejret. Dialogen understøttes visuelt med billeder af forskellige tøj, som vælges ud og hænges i garderoben. Det ses, at Vindsuset har arbejdet med sidste år anbefaling om at skabe tydeligere legezoner og sprogunderstøttende læringsmiljøer. Der er læserhjørner med bøger stillet frem i amagerhylde, tæpper med bogstaver, legetøj og skriftsprogligt materiale i børnehøjde og hyggelige dukkekroge med klæd ud tøj, der inviterer til rollelege. Observationerne viser, at det pædagogiske personale igangsætter bevægelseslege og aktiviteter som passer til børnenes alder og udvikling. Personalet giver udtryk for egen bevægelsesglæde og går foran i legen

I den faglige dialog fremgår det, at Vindsuset arbejder med temaet, og at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen beskrives, hvordan personalet også har fokus på bevægelse indendørs. Der tages sækkepuder og madrasser frem og møbler sættes så børnene kan kravle fra fx sofa til reol til vindueskarm og hoppe ned. Kravle under og over bordet er også tilladt, men hvis der er aktivitet, skal det accepteres, så der skærmer personalet for forstyrrelser. Vindsuset har derudover motorikrum i kælderen og en hoppepude der kan pustet op. I den faglige dialog er der en god drøftelse af -og refleksion over musik i bussen, om morgenen. Der er enighed om, at drøftelsen tages videre i personalegruppen, så der skabes refleksion over formål og læring med musikken, for at sikre at det ikke bare bliver unødigt baggrundsstøj. Klyngen har de seneste år arbejdet med sprograppen og har haft Ved huset Pia Thomson ude og følge op med konkret vejledning i alle klyngens institutioner. Sprognetværket har grundet udskiftning i ledelse og medarbejdergruppen været på pause et lille års tid. klyngeledelsen har sat det på dagsordenen, så det inden længe kommer op og kører igen. Alle er enige om at det er vigtigt, at sikre videndeling og fastholdes af det gode sprogarbejde over tid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Vindsuset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I den faglige dialog beretter Vindsuset og forældrerådsrepræsentanten om et godt og tillidsfuldt samarbejde. Forældrerådsrepræsentanten oplever nærværende personale, hvis der er skal gives og modtages en besked, så tager personale sig tiden, hvilket er særligt vigtigt i forhold til en udflytterbørnehave. Der er udarbejdet en forælder folder, der løbende justeres. Personalet ringer til forældrene forud for start, så der sikres en god indkøring, her får de ofte også indblik i hvilke behov de enkelte barn /forældre kan have særlig brug for. Udover under indkøringen, opfordre Vindsuset forældrene til at tage med op i udflytteren en gang i mellem, så de får et større indblik i hverdagen. Relevant information ligger på institutionens hjemmeside og formidles i AULA. Ledelsen inddrager forældrerådet til at kvalificere nyhedsbreve og fx velkomstforældre for at få et forældreperspektiv og oplever at få gode tilbagemeldinger på nye tiltag, fx hvordan starter man og skiftet fra vuggestue til børnehave. I bestyrelsen tages der løbende emner op, også ting der bøvler, så alle kan blive klogere sammen ved vidensdeling på tværs af institutioner. Der opfordres altid til at gå til ledelsen, hvis man som forældre undre sig over noget i praksis. Vindsuset har en tradition for afholdelse af forældrearrangementer f.eks. cirkus, julehyggen og fastelavn. Der er stor opbakning til arrangementerne og alle er enige om, at det er dejligt at være sammen i den uformelle ramme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vindsuset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen beskrives hvordan, Vindsuset arbejder systematisk med at skabe en god overgang for nye børn, der starter i børnehaven. Forud for start får forældre en rundvisning og der forventningsafstemmes. I indkøringsperioden har Vindsuset en opmærksomhed på at have et udvidet telefonisk samarbejde, for at give ro til forældrene, hvis det er svært. Observationerne viser gode mikroovergange (de overgange der finder sted i dagligdagen). Børn og forældre mødes med navn og gensynsglæde i morgenmodtagelsen. Ved ankomst i udflyttedelen, starter dagen med en samling, der giver børnene indblik i hvad dagen byder på af aktiviteter og hvem der er ude og inde voksen. Der er en fast køreplan for arbejdet med skolegruppen. Der er særlig fokus på at understøtte de sociale relationer, læring og dannelse ind i forskellige tematikker. Børnene laver bl.a. deres eget penaltus og storegruppen tager på koloni sammen. Der laves 5 års-vurdering og videnoverdragelser på alle kommende skolestartere. Vindsuset er i stærkt samarbejde med Bellahøj skole, og deltager i deres idrætsdag og repræsentanter fra Bellahøj skole kommer ud på forældremøde for skolestartere. Derudover har Vindsuset et godt samarbejde med øvrige skoler i området og har selv taget initiativ til styrket overgangsforløb ved børn med særlige behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Vindsuset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen beskrives, hvordan personalet arbejder systematisk med TOPI- vurderinger to gange årligt, og opfølgning på børn med behov for en særlig indsats ved handleplaner og med forældreinddragelse. Vindsuset understøtter, at personalet har mulighed for dialog og refleksion over eget pædagogiske arbejde via stue- og personalemøder, hvor der er fokus på fælles refleksioner, feedback og vidensdeling. Refleksioner og overvejelser over det pædagogiske læringsmiljø samt det systematiske arbejde og løbende evalueringer er gjort synligt intern for alle medarbejdere og dokumenteret for forældrene via institutions læreplan.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Pædagogiske læringsmiljøer dagsordensat i Ressourceforum januar 2023, hvor der bl.a. blev talt om, at vi skulle prioriter indsatsen ifht. læringsmiljø. Vi talte om funktionerne i rummene og den pædagogiske rolle/placering ifht børnene og heraf understøttelse af samspillet generelt. Vi har arbejdet med at få mere ned i børnehøjde og mere tydelighed for alle om hvad der er i eks kasserne og hvor det skal ryddes op igen. Vi er fortsat i gang med at etablere de fysiske læringsmiljøer, som værende yderligere understøttende for børnenes udvikling

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Øget inddragelse af forældrene generelt ved arrangementer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Institutionen vil arbejde med det pædagogiske læringsrum i bussen og fortsat arbejde med de fysiske læringsmiljøer generelt

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Dagsordensætte kontinuerligt og relevant på personale-, og stuemøder. Forældre og forældrerådet inddrages fortsat i relevante dialoger og gensidig forståelse.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://vindsuset-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://vindsuset-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	7
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	13-01-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
